

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
от 30 апреля 2025 г.протокол №8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы графики и орфографии**  
**родного языка**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области родного языка и ли-  
тературы**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

Форма обучения  
**заочная**

---

**Год начала подготовки - 2025**  
*(по учебному плану)*

---

**Карачаевск, 2025**

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 18 от 24.04.2025 г.

## Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p> |  | <p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>                                |                         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 5                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 5                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 7                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 7                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 9                                      |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 9                                      |
| 6. Образовательные технологии .....  | 9                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 11                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 11                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 144                                    |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 21                                     |
| 8.1. Основная литература .....   | 21                                     |
| 8.2. Дополнительная литература .....   | 21                                     |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 21                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 23                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 23                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 23                                     |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 23                                     |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 23                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 24                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

**Целью** изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.06 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы вуза.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и | <b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.<br><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | проектирует процессы по их устранению.<br>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.   | анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.  |
| <b>ПК-2</b> | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.<br>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.<br>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.<br><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.<br><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

**3 з.е., 108 академических часов.**

| Объём дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   |                          | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа:</b>  |                          | 4                          |
| лекции   |                          | не предусмотрено           |
| семинары, практические занятия   |                          | 4                          |
| практикумы   |                          | не предусмотрено           |
| лабораторные работы  |                          | не предусмотрено           |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |  |       |
| консультация перед зачетом   |  |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |  |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 100   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |  | 4     |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |  | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины  | Об-<br>щая<br>тру-<br>доем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий, включая самостоя-<br>тельную работу обучающихся и трудоем-<br>кость (в часах) |                                     |    |                     |  |                                 |
|----------|---|--|---|-------------------------------------|----|---------------------|--|---------------------------------|
|          |   |  | всего   | Аудитор-<br>ные<br>уч. заня-<br>тия |    | Сам.<br>ра-<br>бота | Планируе-<br>мые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы те-<br>кущего<br>контроля |
|          |   |  |   | Лек                                 | Пр |                     |  |                                 |
| 1.       | История создания алфавита абазинского языка. Мнения о наличии абазинской (Ашуйской) письменности во II тысячелетии до н.э. (Библское письмо). Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.                                 | 8  |   | 2                                   | 6  | УК-1<br>ПК-2        | Устный опрос                                 |                                 |
| 2.       | Создание алфавита абазинского языка на основе арабской графики. (У. Мекеров).   | 4  |   |                                     | 4  | УК-1<br>ПК-2        | Блиц-опрос                                   |                                 |
| 3.       | Создание алфавита абазинского языка на основе латинской графики. Т. З. Табулов и его черкесский алфавит на латинице. Создание абазинского алфавита на латинице Т. З. Табуловым. Внедрение алфавита на латинице в абазинские школы (1932, 1933 гг.). | 8  |   |                                     | 8  | УК-1<br>ПК-2        | Устный опрос                                 |                                 |
| 4.       | Первые учебники и учебные пособия по абазинскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования абазинской письменности  | 6  |   |                                     | 6  | УК-1<br>ПК-2        | Устный опрос                                 |                                 |

|     |   |    |  |   |    |              |                    |
|-----|---|----|--|---|----|--------------|--------------------|
|     | сти на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.   |    |  |   |    |              |                    |
| 5.  | Создание алфавита абазинского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Реформа (частичное совершенствование и унификация) абазинского алфавита в 1969-1972 гг.  | 8  |  |   | 8  | УК-1<br>ПК-2 | Контрольная работа |
| 6.  | Возможности отражения на письме диалектных вариантов абазинского языка. Соотношение звуков и букв алфавита абазинского языка: соответствия и расхождения.   | 8  |  |   | 8  | УК-1<br>ПК-2 | Блиц-опрос         |
| 7.  | Двухбуквенное и трехбуквенное обозначение отдельных фонем абазинского языка и его недостатки. Выражение двух и трех звуков (фонем) одной графемой в современном абазинском языке.   | 6  |  | 2 | 4  | УК-1<br>ПК-2 | Устный опрос       |
| 8.  | Звуки и фонемы, встречающиеся в абазинском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.  | 4  |  |   | 4  | УК-1<br>ПК-2 | Устный опрос       |
| 9.  | История становления и формирования основ абазинской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.   | 10 |  |   | 10 | УК-1<br>ПК-2 | Блиц-опрос         |
| 10. | Принципы орфографии современного абазинского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (русизмов, интернационализмов, адыгизмов), вошедших в абазинский язык в разные периоды становления и развития орфографии. | 8  |  |   | 8  | УК-1<br>ПК-2 | Устный опрос       |
| 11. | Трудные вопросы абазинской орфографии. Орфографическая вариантность. Правописание сложных слов, слов с редукцией гласных  | 8  |  |   | 8  | УК-1<br>ПК-2 | Контрольная работа |
| 12. | Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, ре-  | 8  |  |   | 8  | УК-1<br>ПК-2 | Фронтальный опрос  |



|     |   |            |  |          |            |              |                       |
|-----|---|------------|--|----------|------------|--------------|-----------------------|
|     | зультатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.   |            |  |          |            |              |                       |
| 13. | Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие). Оглушение звонких формантов финитности глагола (в конце слова). | 8          |  |          | 8          | УК-1<br>ПК-2 | Устный опрос          |
| 14. | Трудные вопросы абазинской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.              | 10         |  |          | 10         | УК-1<br>ПК-2 | Итоговое тестирование |
|     | <b>Контроль</b>   | <b>4</b>   |  |          | <b>4</b>   |              |                       |
|     | <b>Итого</b>  | <b>108</b> |  | <b>4</b> | <b>104</b> |              |                       |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| УК-1                                |   |  |   |   |   |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   | Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   | В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   | Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   |   |
|                                     | <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |   |
|                                     | <b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач  | Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   | В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   | Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   |   |
| Повышенный                          | <b>Знать</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод  |  |   |   | В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | системного анализа.   |  |  |  |   |
|  | <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |  |  |  | В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |
|  | <b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   |  |  |  | В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   |

#### ПК-2

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы; | Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. | В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. | Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. |  |
|         | <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные  | Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные  | В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные  | Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в   |  |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
|            | онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;  | приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;   | приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;  | педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;   |   |
|            | <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования                     | Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования | В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования | Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы; |   |  |  | В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы |
|            | <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инноваци-  |   |  |  | В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогиче-  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;  |  |  |  | ский процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;  |
| <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |  |  |  | В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования. |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Абаза бызшвала агІвыра агІаншаца атурых. Ашуав (Ашуа) ргІвыра, ауи абаза гІвыра йызлапщылу. АгІвыри абыжъкви разазыаца. Афонемакви абыжъкви, ауат рхачІвквала йызлаквымшвауа.
2. Макъар Умар гІарып гІвыра зыщата йщтІата йалайцІаз агІвыща квпшыра. Ауи атурых.
3. Черкес бызшва йазынархата асквш 1924-хауа Тобыль Толыыстан йалайцІаз агІвыра. Ауи абазаквагъи шалапхъуз. Тобыль Толыыстана абаза бызшва ахъазла йалайцІаз агІвыра, ауи гІвыща щатата йызлащаквгылаз, апхъартаква рпны йгІадрывабапуа йаналага асквш. Ауи агІвыра алкІгІараква, абаргвыраква.
4. Латин хІарыф зыщата йщтІаз абаза гІвырала йаныргІалыз йапхъахуз агІацІштраквал: апхъагаква, ацхърагІагаква, агвацпа литература. Ауи агІвырала йщаквгылу йалагаз абаза публицистика.
5. Кирилл хІарыф зыщата йщтІаз абаза гІвыра агІаншаца, ауи анынша. АгІвыра шІыц алкІгІараква, анадзакви анадзакви, агІарывабапща зрымайруз аъащаква. УыжвгІанчІвы абаза литература бызшва ащата йщтІу агІвыра. Асквшквал 1969-1972 йакІвшаз агІвыра апсахраквал, ауат ззынархаз.
6. Абаза бызшва адиалекткви ачыважващакви ралкІгІараквал уыжгІанчІвы гІвыра апны гІарбащата йрымуд.
7. Абыжъкви ахІарыфкви аквымшварата йрызбжъу. ГІвба-хпа хІарыфла йгІадырбауа абыжъквал. Ауат йгІандыршауа абаргвыраквал. БжыкІгъи гІазмырбауата цхърагІага гІвацата йгІадрывабапуа ахІарыфквал (І, ь, в). Урышв бызшва йгІалцІыз ажваквал рпны йгІадрывабапуа ахІарыквал (э, ю, я).
8. ГІвба-хпа бжы гІазырбауа ахІарыфквал ( $y \rightarrow u$ ;  $y \rightarrow w$ ).
9. АгІвыма ажва гІвацаквал рпны узынйауа абыжъквал (афонемаквал) злагІадырбауа ахІарыфквал, ауат ралкІгІараквал, ргІарывабапща.
10. АтамамгІвыща (орфография), ауи йгІаунарбауа, хачІвыта йархъйауа. Абаза тамамгІвыща ащаквгыла, алкІгІараквал.
11. АтамамгІвыща злащаквгылу алкІгІараквал. Абыжъгаща (афонетика) хцІараквала йщаквгылу атамамгІвыща цІасквал, ауат ралкІгІараквал.
12. Аморфология (ажва алаца) хцІараквал йщаквгылу атамамгІвыща цІасквал, ауат ралкІгІараквал.
13. Афонема хцІараквала йщаквгылу атамамгІвыща цІасквал, ауат ралкІгІараквал.
14. Адифтонгкви ауат йгІархъшаз абыжъцкъакви разазыаца, ргІвыща.
15. Урышв бызшва йгІалцІыз агІвыма ажвакви аинтернационал ажвакви ртамамгІвыща.
16. Агвхъауа бызшвакви атрыкв бызшвакви йгІарылцІыз агІвыма ажваквал ртамамгІвыща.
17. АтамамгІвыща авариант квпшыраквал. Хпа-пщба быжъхъгІва йа рыцІа быжъхъгІва щарада анадшвалра ауат йгІарбжъагылуа фонема хачІвы змырхъйауа абыжъхътІы агІвыща.
18. АщтІыхра звшвауа ашІчІвара тшанапсахра йгІаннаршауа авариантквал ртамамгІвыща. Ажваквал рыщатаквал ралацІарала йгІаншауа ажвалащаквал ртамамгІвыща.
19. Ажва йалшвтуа (редукция ззалауа) абыжъхътІы йгІаннаршауа авариантквал ргІвыща.
20. ГІванхІварала (редупликацияла) йгІаншауа ажваквал (йа ажваквпшыраквал) ргІвыща.
21. Абаза бызшва йгІалалыз агІвыма ажваквал рхІваща псахрата йазалауа, ауат апсахраквал гІазлыцІуа, швхІаусыгІвата йрымуд.
22. Ажваквал рпны йгІаншауа абыжъпсахраквал морфология хачІвы андырхъйауа, азаманхъыз ахъысра/ахъамсыра анг адырбауа.



23. Афинит заманхызыкwa злалгауа (рцІыхъва йгылу) абжъы цІаракwa андагвхауа, ауат ртамамгІвыща алкІгІаракwa.

24. Тобыль Нурйа йалалцІаз аорфография ажвар абаза бызшwa ажвакwa ртамамгІвыща йащатапІ.

25. Абаза бызшwa атамамгІвыща апны ужвыгъи уыздынхалра, йрытамапра зтахъу абызшwa гІаншаракwa.

### **7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2**

1. *УыжwгІанчІви абаза бызшwa агІвыра ащата йцтІу ахІарыфкwa йырмагІныйа?*

- а) гІарып хІарыфпІ
- б) латин хІарыфпІ
- в) кирилл хІарыфпІ

2. *Абаза бызшwала анхъанхъадза йгІаншаз агІвыра ащата йцтІаз запшахІарыфыйа?*

- а) гІарып хІарыф
- б) латин хІарыф
- в) кирилл хІарыф

3. *Абаза бызшwала гІвыра XIX-хауа асквишышw йгІанзыршада?*

- а) Тобыль Толыыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

4. *Абаза бызшwала зыщата алатин хІарыфкwa щтІаз агІвыра гІанзыршада?*

- а) Тобыль Толыыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

5. *УыжwгІанчІви абаза гІвыра гІанзыршада?*

- а) Тобыль Толыыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

6. *УыжwгІанчІви абаза бызшwa агІвыра анбагІанша?*

- а) асквш 1924
- б) асквш 1932
- в) асквш 1938

7. *УыжwгІанчІви абаза гІвыра йцІыхъвахауа апсахракwa анбаларцІа?*

- а) асквш 1949
- б) асквш 1956
- в) асквш 1969-1972

8. *УыжwгІанчІви абаза бызшwa абыжъкwa зымгІва закІы-закІ хІарыфла йгІарбу-*

- а) щта

- б) момо, азджыакI гIвба-гIвба хIарыфла, азджыакIгьи хпа-хпа хIарыфла йгIадырбитI  
в) момо, пщба-пщба хIарыфла йгIадырбауагьи рылапI

**9. Абаза алфавит злалу ахIарыфква зымгIвагьи закIы-закI бжъума йгIадырбауа?**

- а) момо, гIвба-гIвба быжыгьи, пщба-пщба быжыгьи гIазырбауа рылапI  
б) момо, гIвба-гIвба бжъы гIазырбауагьи рылапI  
в) цта, зымгIвагьи закIы-закI бжъыпI йгIадырбауа

**10. Абаза алфавит анны бжъыкIгьи гIазмырбауа, цхърагIага хачIвы зырхъауа хIарыф уанйума?**

- а) Цта. АхIарыфква **Ъ, I** йырхъазы-хъазта бжъыкIгьи гыгIадырбум, анахъанат ахIарыфква ангIандыршауа цхърагIага хачIвы дырхъйтI  
б) Ауи апш хIарыф гъаъам  
в) Цта, уанйитI. АхIарыфква **Ъ, Б, I** йырхъазы-хъазта бжъыкIгьи гыгIадырбум, анахъанат ахIарыфква ангIандыршауа цхърагIага хачIвы дырхъйтII

**11. Абаза гIвыра йалу ахIарыфква рыуа агIвыма ажва гIвацаква рпны узыйауа (йгIадырсабауа) ахIарыфква зъара йнадзауайа? Ауат запшквейа?**

- а) хпа: **к, р, х**  
б) пщба: **тл, э, ю, я**  
в) хвба: **ф, в, э, ю, я**

**12. Абаза бызшва атамамгIвыща (орфография) ащата йщтIу ацIасква запшквейа?**

- а) фонетика цIас  
б) фонема цIас  
в) фонетика цIаси морфология цIаси

**13. Абаза бызшва анны адифтонгква шмонофтонгхауа. Ауат йгIархъшауа абыжъ шIыцква гIвыщата йрымайа?**

- а) йшрыгIвлуз апшта гIвхIарыфкIла йыргIвыркIвитI  
б) **йгIаншаз абыжъхътIы шIыц хIарыфкIла йыргIвитI**  
в) зны хIарыфкIла. Зны гIвхIарыфкIда йыргIвитI

**14. Редупликацияла (гIванхIварала) йгIанишауа ажвакав йа ажва квпишыраква шпа-рыгIвуа?**

- а) дасу йшигIауа йгIвы йауитI  
б) **редупликация ззалуа (гIван йырхIвауа ажва ахъвы) абыжъква зымгIва абгабгата гIван йыргIвитI**  
в) ахIарыфква алачпазтын йапхъахауа ахIарыф злагIалагауа ахъвы гIваца ргIвитIта йыгIвбахауа ахIарыф абгата йандыргIалхитI

**15. Афонетика гIанишараква: ассимиляция, диссимиляция, редукция, метатеза агыиква йгIархъшауа абыжъпсахраква абызшва йшпагIанарысабауа?**

- а) **абызшва аграмматика категорияква рыуа азджыакI алагIадырбитI**  
б) ажва шIыц алагIандыршитI  
в) ачважвара ахъвква алахъырцитI

**16. БыжъхъгIва щарда (хпа йа ауи айхIа) йара зджъара йанадишвалра йрызниуа ачIвийа?**

- а) закIы-гIвба быжъхъгIва бжъышвтитIта ахIвара рыцIа ймайрахитI

- б) фонема хачІвы змырхъйауа быжьхътІыкІ гІарбжагылитІта ахІвара рыцІа ймай-рахитІ  
в) закІгъи гърызниуам

17. Цахъыла йгІайуа ажвакка рны асубъект хъатарбагаква с, хІ, шв ртарала абыжьхъгІва цІараква з, гІ, жв гІайитІ. Арат абыжьпсахракка морфология хачІвыта йдырхъйауайа?

- а) азаманхъыз ахъысра-ахъымсра гІадырбитІ  
б) азаманхъыз азаманква гІадырбитІ  
в) азаманхъыз афинитра гІадырбитІ

18. Цахъыла йгІайуа азаманхъызкка абаза литература бызшва анны йшхІхІвауи йшгІыгІеуи акешвума?

дынхатІ, йгІвытІ, йбапІ, йырхІвапІ, йгІадзатІ, дгІамгІвайситІ...

- а) момо, йгъаквшум. Ажва злалгауа азаманхъыз афинитра гІазырбауа асуффикс абыжьгащала йцІарапІ, агІвыра анны ауат асуффикска абжы цІарадзаквала (аб-руптивквала) йгІарбапІ  
б) йаквшитІ  
в) момо йгъаквшум, ауи аквымшварала азаманхъызкка ауат йрыцІайуа ажвакка андыргІалитІ.

19. УахъчІва йынхауа уыжсвгІанчІви абаза бызшва атамамгІвыща (орфография цІаскка) анбащаквгыл?

- а) асквш 1969  
б) асквш 1972  
в) асквш 1992

20. Абаза бызшва атамамгІвыща ащаквгылра рыцІа щарда, рыцІа цІолата йадын-халда? УыжсвгІанчІви абаза орфография ащаквгылра, атишауакІыхра зыхъыз йапыцІылуда?

- а) Сердюченко Г. П.  
б) Хашба А.К.  
в) Тобыль Н. Т.

#### 7.2.4. Контрольная работа

Йапхъахауа ахачІвы. Цахъыла йгІайуа ажвакка рны йбыжьрышвету ахІарыфкка бжъашвыргылхуамца йахъыжсвгІывлгІа

1. Бергъ...ы, ...хІлы, хІацІ...а, хъарп...а. 2. У...гІа, ...ача, ...ахвтан, гІап...ы, гъ...ша. 3. Х...рбыз, гъарпагъ...джъ, м...йра, ра...ша. 4. ...агврыдз, ъа...ын, ...абза, ...аквлагІв. 5. Хвамы..., ...итнагІа, тхІаусы...а, сандрый...

ЙыгІвбахауа ахачІвы. Ажванахъакка ахъыжсвгІывлгІа, йалкІгІу ажвакка рны йбыжьрышвету ахІарыфкка бжъашвыргылх.

1. Асаби ...чІы йыхъуан. 2. Ауи ахъта дащ...ан, а...ата йыкІвыдыршатІ. 3. Адза-хыга а...ата птшытІ. 4. Анб...агІвчва псачвакІра йцатІ. 5. Сара атдзы гІвыджъ на...дылтІ. 6. Швара, МухІадин, арат асасчва рхъазы йгІаны...ымжъын. 7. УгІахІвыща збары...ын напІы сшасуаш ...дырпІ. 8. АквтІагъ агвы щарда уалапшыр...ын хъвыц алазшва йубитІ.



йхъалуа йалагатI. Амшгъи: «Аквыджьма анапIыцIцIын сара спны йгIайид», - ахIван, доп-хIва ацIла йгIакIапан агIвцтахьщапIыкIгъи шIначIван йпсыд.

Ацгвгъи абагагъи ажъы йарытхаджътI агъыкI. (Абаза уагIа рдокIква, 1986)

### **7.2.5. Примерные темы дискуссии**

1. Афинит заманхъызква рцIыхъва быжыцIарума йыргылра атахъу, момкIва ацIа-радзаква (абруптиква) рыцIа йангIалума?

2. Фонема хачIвы змырхъйауа ахIарыфква **Ь, I** абаза бызшва алфавит апны кIыда-та йгIарбара атахъума, момкIва ахIарыф алачпаква йрылата йангIайуа гIваца ргIарбара нахъушма?

3. АгIвыма ажваква рпны ахIарыфква **Е, Ю, Я** йшаъу апшта йгIыжъра атахъума, момкIва ауат йгIадырбауа абыжъква гIвхIарыфкIла йуыгIврыквын (йэ, йо, йу) рыцIа йагъушма?

4. Агвхъауа бызшвакIа йгIарылцIыз ажваква рпны узынйауа, абаза бызшва апны йаъам абыжъква хIыбызшва йалу абыжъквала йупсахырквын йшпацуш, рыцIа ймай-рахушма ачважваца, момкIва рыцIагъи йбаргвхушма?

5. Абаза бызшва апны щардазджъара йащтацауа зны йапщылата зны кIыда-кIыда йыргIвитI. Ауат йанакIвызлакIгъи йа йапщылата, йа кIыда-кIыдата йуыгIврык-вын рыцIа йгъагъышма?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. – Тбилиси: Универсал, 2006. – 210 с.
2. Пазова Л. К. Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного языков в условиях абазинско-русского двуязычия. – Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 172 с.
3. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.
4. Тобыль Нурйа. Абаза бызшва аорфографии апунктуации // Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск: Къарча-Черкес гIвырагIацIштырта, 1992. – 316-333 ан.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. – Л.: Наука.- 136 с.
2. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. – Карачаевск: КЧРУ, 2000. – 195 с.
3. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. – М.:Academia, 2000. – С. 1-13.
4. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. – 190 с.
5. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. – 236+146 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.

6. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. – 350 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийско-кавказские языки. – М.: Наука, 1967. – С. 123-144.
8. Ломтатидзе К. В. Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. – Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
9. Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карачаевск: КЧГПУ, 2000. – 254 с.
10. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
11. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий                   | Организация деятельности обучающегося   |
|---------------------------------------|---|
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Дисциплины

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).



– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.