

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
от 30 апреля 2025 г.протокол №8

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и орфографии
родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 18 от 24.04.2025 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	144
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена. 14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена. 16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка**» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		<p>проектирует процессы по их устранинию.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения
				Лек	Пр		
1.	История создания алфавита абазинского языка. Мнения о наличии абазинской (Ашуйской) письменности во II тысячелетии до н.э. (Библское письмо). Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Создание алфавита абазинского языка на основе арабской графики. (У. Мекеров).	4			4	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита абазинского языка на основе латинской графики. Т. З. Табулов и его черкесский алфавит на латинице. Создание абазинского алфавита на латинице Т. З. Табуловым. Внедрение алфавита на латинице в абазинские школы (1932, 1933 гг.).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Первые учебники и учебные пособия по абазинскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования абазинской письменно-	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

	сти на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.					
5.	Создание алфавита абазинского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Реформа (частичное совершенствование и унификация) абазинского алфавита в 1969-1972 гг.	8		8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов абазинского языка. Соотношение звуков и букв алфавита абазинского языка: соответствие и расхождения.	8		8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Двухбуквенное и трехбуквенное обозначение отдельных фонем абазинского языка и его недостатки. Выражение двух и трех звуков (фонем) одной графемой в современном абазинском языке.	6		2	4	УК-1 ПК-2
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в абазинском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	4		4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ абазинской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	10		10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
10.	Принципы орфографии современного абазинского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (руссизмов, интернационализмов, адигизмов), вошедших в абазинский язык в разные периоды становления и развития орфографии.	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
11.	Трудные вопросы абазинской орфографии. Орфографическая вариантность. Правописание сложных слов, слов с редукцией гласных	8		8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
12.	Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, ре-	8		8	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

	зультатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.					
13.	Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие). Оглушение звонких формантов финитности глагола (в конце слова).	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
14.	Трудные вопросы абазинской орфографии, связанные с звуококомплексами. Правописание звуококомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10		10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	4		4		
	Итого	108		4	104	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

	системного анализа.			
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.			В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.			В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-2

Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.
	Уметь: анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновации-	Не умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные	В целом умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные	Умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновации-				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогиче-

онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				ский процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатаов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводится тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно пристановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Абаза бызшвала агІвыра агІаншаща атурых. Ашуав (Ашуя) рғІвыра, ауи абаза гІвыра йызлапшылу. АгІвыри абыжъкви разазаща. Афонемакви абыжъкви, ауат рхачІвквала йызлакымышвауа.
2. Макъар Умар Гарып гІвыра зыщата йштІата йалайцІаз агІвыща квпшира. Ауи атурых.
3. Черкес бызшва йазынархата асквш 1924-хая Тобыль Тольыстан йалайцІаз агІвыра. Ауи абазаквагы шалапхъуз. Тобыль Тольыстана абаза бызшва ахъазла йалайцІаз агІвыра, ауи гІвыща щатата йызлащаквгылаз, апхъартаква рпны йГадрысабапуа йаналага асквш. Ауи агІвыра алкІарақва, абаргвыраква.
4. Латин хІарыф зыщата йштІаз абаза гІвырала йаныргІалыз йапхъахуз агІацІщтраква: апхъагаква, ацхърагІагаква, агвацчпа литература. Ауи агІвырала йщаквгылуга йалагаз абаза публицистика.
5. Кирилл хІарыф зыщата йштІаз абаза гІвыра агІаншаща, ауи анынша. АгІвыра шІыц алкІарақва, анадзаракви анамдзаракви, агІарысабапща зрымайруз аъашаква. УыжвГанчІви абаза литература бызшва ащата йштІу агІвыра. Асквшква 1969-1972 йакІвшаз агІвыра апсаҳраква, ауат ззынархаз.
6. Абаза бызшва адиалекткви ачважващакви ралкІГІарақва уыжгІанчІви гІвыра апны Гарбащата йрыму.
7. Абыжъкви ахІарыфкви акымшварата йрызбжъу. ГІвба-хпа хІарыфла йГадырбауа абыжъква. Ауат йГандыршауа абаргвыраква. БжыкІгын Газмырбауата цхърагІага гІвацата йГадрысабапуа ахІарыфква (І, ь, в). Урышв бызшва йГалцІыз ажваква рпны йГадрысабапуа ахІарыкva (э, ю, я).
8. ГІвба-хпа бжыс гІазырбауа ахІарыфкva (у→**u**; у→**w**).
9. АгІымма ажва гІвацаква рпны узынийауа абыжъква (афонемаква) злагІадырбауа ахІарыфкva, ауат ралкІГІарақва, рғІарысабапща.
10. АтамамгІвыща (орфография), ауи йГаунарбауа, хачІыта йархъйауа. Абаза та-мамгІвыща ащаквгылра, алкІГІарақва.
11. Атамамгвыща злащаквгылу алкІГІарақва. Абыжъгаша (афонетика) хІЦарақвала йщаквгылу атамамгІвыща цІаскva, ауат ралкІГІарақва.
12. Аморфология (ажва алаща) хІЦарақва йщаквгылу атамамгІвыща цІаскva, ауат ралкІГІарақва.
13. Афонема хІЦарақвала йщаквгылу атамамгІвыща цІаскva, ауат ралкІГІарақва.
14. Адифтонгкви ауат йГархъшаз абыжъцкъакви разазаща, рғІвыща.
15. Урышв бызшва йГалцІыз агІымма ажвакви интернационал ажвакви ртамамгІвыща.
16. Агвхъяуа бызшвакви атрыкв бызшвакви йГарылцІыз агІымма ажваква ртамамгІвыща.
17. АтамамгІвыща авариант квпшираква. Хпа-пщба быжъхъІва йа рыща быжъхъІва щарада анадшвалра ауат йГарбжъагылуа фонема хачІы змырхъйауа абыжъхътІы агІвыща.
18. АщтІыхра звшвауа ашІчІвара тшанапсаҳра йГаннаршауа аварианткva ртамамгІвыща. Ажваква рыщатаква ралацІарала йГаншауа ажвалачпаква ртамамгІвыща.
19. Ажва йалшвтуа (редукция ззалуа) абыжъхътІы йГаннаршауа аварианткva рғІвыща.
20. ГІванхІварала (редупликацияла) йГаншауа ажваква (йа ажваквпшираква) рғІвыща.
21. Абаза бызшва йГалалыз агІымма ажваква рхІваща псахраты йазалуа, ауат апсаҳраква ГазлыцІуа, швхІаусыгІвата йрыму.
22. Ажваква рпны йГаншауа абыжъпсаҳраква морфология хачІы андырхъйауа, азаманхъыз ахъысра/ахъамсыра анг адырбауа.

23. Афинит заманхызыкva залгая (р҃ыхъва йғылу) абжыы цIараква андагвхауа, ауат ртамамгIвыща алкIараква.

24. Тобыль Нурыйа йалалцIаз аорфография ажвар абаза бызшва ажваква ртамамгIвыща йашатапI.

25. Абаза бызшва атамамгIвыща апны ужвыгыи уыздынхалра, йрытамамра зтахъу абызшва гIаншараква.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

1. ҰыжсөгIанчIви абаза бызшва агIвыра ащата йищIу ахIарыфкva үйрмагIныйя?

- а) Гарып хIарыфI
- б) латин хIарыфI
- в) кирилл хIарыфI

2. Абаза бызшвала апхъапхъадза йгIаншаз агIвыра ащата йищIаз зап- шахIарыфызы?

- а) Гарып хIарыф
- б) латин хIарыф
- в) кирилл хIарыф

3. Абаза бызшвала гIвыра XIX-хая асквишиш үгIанзыришада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

4. Абаза бызшвала зыщата алгин хIарыфкva щIаз агIвыра гIанзыришада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

5. ҰыжсөгIанчIви абаза гIвыра гIанзыришада?

- а) Тобыль Тольыстан
- б) Макъар Умар
- в) Услар Петр

6. ҰыжсөгIанчIви абаза бызшва агIвыра анбагIанша?

- а) асквш 1924
- б) асквш 1932
- в) асквш 1938

7. ҰыжсөгIанчIви абаза гIвыра йищIыхъвахая апсаҳраква анбаларIа?

- а) асквш 1949
- б) асквш 1956
- в) асквш 1969-1972

8. ҰыжсөгIанчIви абаза бызшва абыжъкva зымгIва закIы-закI хIарыфла үгIарбу- ма?

- а) щта

б) момо, азджъакI гІвба-гІвба хIарыфла, азджъакIгъи хпа-хпа хIарыфла йгIадырбитI
в) момо, пшба-пшба хIарыфла йгIадырбауагырылапI

9. Абаза алфавит залу ахIарыфкva зымгIвагы закIы-закI бжъума йгIадырбауа?

- а) момо, гІвба-гІвба быжъгъи, пшба-пшба быжъгъи гIазырбауа рылапI
б) момо, гІвба-гІвба бжъы гIазырбауагырылапI
в) щта, зымгIвагы закIы-закI бжъыпI йгIадырбауа

10. Абаза алфавит аны бжъыкIгъи гIазмырбауа, цхърагIага хачIвы зырхъйая ахIарыф уанйума?

- а) Щта. АхIарыфкva Ь, I йырхъазы-хъазта бжъыкIгъи гъгIадырбум, анахъанат ахIарыфкva ангIандыршауа цхърагIага хачIвы дырхъйтI
б) Ауи авш хIарыф гъяъам
в) Щта, уанйитI. АхIарыфкva ҃, ҃, I йырхъазы-хъазта бжъыкIгъи гъгIадырбум, анахъанат ахIарыфкva ангIандыршауа цхърагIага хачIвы дырхъйтII

11. Абаза гIвыра йалу ахIарыфкva рууа агIвима ажса гIвацаква рпны узынайая (йгIадорысабапуа) ахIарыфкva зъара йнадзауайа? Ауат запишвайа?

- а) хпа: к, р, х
б) пшба: тл, э, ю, я
в) хвба: ф, в, э, ю, я

12. Абаза бызаша атамамгIвыща (орфография) ащата йщтIу ацIасква запишвайа?

- а) фонетика цIас
б) фонема цIас
в) фонетика цIаси морфология цIаси

13. Абаза бызаша аны адифтонгкva шмонофтонхая. Ауат йгIархъшаша абыжъ шIыцкva гIвыщата йрымайа?

- а) йшрыгIвлуз авшта гIвхIарыфкIла йыргIвиркIвитI
б) йгIаншаз абыжъхътIы шIыц хIарыфкIла йыргIвитI
в) зны хIарыфкIла. Зны гIвхIарыфкIда йыргIвитI

14. Редупликацияла (гIванхIварала) йгIанишаша ажсакав йа ажса квпишраква шпарыгIвуа?

- а) дасу йшигIая айгIвы йауитI
б) редупликация ззалуа (гIван йырхIваша ажса ахъвы) абыжъкva зымгIва абгаббата гIван йыргIвитеI
в) ахIарыфкva алачпазтын йапхъахая ахIарыф злагIалагауа ахъвы гIваца ргIвитеI та йыргIвихая ахIарыф абгата йандыргIалхитI

15. Афонетика гIанишаква: ассимиляция, диссимиляция, реудукция, метатеза агъиква йгIархъшаша абыжъпсаҳраква абызаша шипагIанарысабапуа?

- а) абызаша аграмматика категорияква рууа азджъакI алагIадырбитI
б) ажса шIыц алагIандыршийтI
в) ачважвара ахъвкva алахъырцитI

16. БыжъхъгIва щарда (хпа йа ауи айхIа) йара зджешара йанадишвалра йрызниша ачIвийа?

- а) закIы-гIвба быжъхъгIва бжъыштитIта ахIвара рицIа ймайрахитI

- б) фонема хачІвы змырхъяуа быжъхътІыкІ гарбжъагылитІта ахІвара рыцІа ймай-рахитІ
в) закІгыи гърызниум

17. Цахыла йгІайуа жеваква рпны асубъект хъатарбагаква с, хІ, шв ртарала абыжъхъгІва цАраква з, гІ, жв гІайитІ. Арат абыжъпсаҳраква морфология хачІвыта йдырхъяуай?

- а) азаманхъыз ахъысра-ахъымсра гІадырбитІ
б) азаманхъыз азаманква гІадырбитІ
в) азаманхъыз афинитра гІадырбитІ

18. Цахыла йгІайуа азаманхъызыква абаза литература бывши апны йиxІхІваи йиxІхІвуи аквишуму?

- дыхнатІ, йгІвигІ, йбапІ, йырхІвапІ, йгІадзатІ, діламгІвайситІ...
а) момо, йгъаквшум. Ажва злалгауа азаманхъыз афинитра гІазырбауа асуффикс абыжъашала йцАрапІ, агІвыра апны ауат асуффиксва абжы цАрадзаквала (аб-руптиқвала) йгІарбапІ
б) йаквшитІ
в) момо йгъаквшум, ауи аквымшварала азаманхъызыкви ауат йрыцгІайуа ажвакви андыргІалитІ.

19. УахъчІва йынхауа уыжвгІанчІви абаза бывши атамамгІвыща (орфография цАсква) анбащаквигыл?

- а) асквш 1969
б) асквш 1972
в) асквш 1992

20. Абаза бывши атамамгІвыща ащаквигылра рыцІа щарда, рыцІа цІолата йадын-халда? УыжвгІгІанчІви абаза орфография ащаквигылра, атишауакцЫхра зыхъыз йапицылуда?

- а) Сердюченко Г. П.
б) Хашба А.К.
в) Тобыль Н. Т.

7.2.4. Контрольная работа

Йапхъахаяу ахачІвы. Цахыла йгІайуа ажваква рпны йбыжърышту ахІарыфкva бжъашырғылхуамца йахъыжвгІвылгІа

1. Берг...ы, ...хІлы, хІацI...а, хъарп...а. 2. У...гІа, ...ача, ...ахвтан, гІап...ы, гъ...ша. 3. Х...рбыз, гъарпагъ...джъ, м...йра, ра...ша. 4. ...агврыдз, ъа...ын, ...абза, ...аквлагІв. 5. Хвамы..., ...итнагІа, тхІаусы...а, сандрий...

ЙыгІвбахаяу ахачІвы. Ажванаҳъаква ахъыжвгІвылгІа, йалкIгIу ажваква рпны йбыжърышту ахІарыфкva бжъашырғылх.

1. Асаби ...чи йыхъуан. 2. Ауи ахъта даш...ан, а...ата йыкІвыдыршатІ. 3. Адзахыга а...ата птшытІ. 4. Аңб...агІвчва пслачвакІра йцатІ. 5. Сара атдзы гІвыдже на...дылтІ. 6. Швара, МухІадин, арат асасчва рхъазы йгІаны...ымжъын. 7. УтхахІвыща збары..ын напы сшасуаш ...дырпІ. 8. АквтIагъ агвы щарда уалапшыр...ын хъвыц алашша йубитІ.

Йхпахауа ахачы. Цахыла йгайя ажвајевки афоризмки швіарыпхъ. Агвыма ажваќва гашваута ауат ргвыща швапши. Агвыщатамам аны баргвыра гланзырауа ахтарыфкva гашвігіа.

1. Абайа йажва хъгІа тшумыржыан, ағынныңшың йазхъуыцІан. 2. Аблыын рчважва: ауи дапшіл. 3. АгврышхІвачпагІв йхъагы йгъазхъайцІахуа. 4. АгІвычІвгІвыйс йхъапІатла йдырхра атахъыл. 5. Адагв йшвалъауат гІван йтгъІаргуам. 6. Адзари үздаха анышкъвара йылазтыңгы йгІалпшуашті. 7. Ашвандрыя дзы антам быжы ду ахъыцІиті, агІвычІвгІвыйс йакъыль анмачу йшІа йахъым гІатыцІиті. 8. Зыбыз йахвитым йыбыз даквхъчІивіті. 9. ЙангІашаркІкІаяу ханихъвшвамІа гІагылыркынын амш бзихушті. 10. ЙатахъымкІва акъама гІатырхұам, ртшхъварадъя йгътарцІахұам. (*Тобыль Нурғай*)

Йпщбахауа ахачвы. Щахъыла йану адшалект ажсаква швгІарыпхъа, ргІвыща швырхъых, уыжсгІанчІви абаза литература бывшва атамамгІвыща ацІаска йрыквилауа аквпшиыраква (ахІаша) адзхъжвыгІевхумия йахъыижсгІевылгІа.

АцІакъа - ..., ахъыхъа - ..., арбагъ - ..., армакІачва - ..., баадза - ..., гІвныкв - ..., дыквцара - ..., дылцара - ..., дылкъара - ..., джъара - ..., джъакІы - ..., фба - ..., жваф - ..., даайтI - ..., ейхІагъы - ..., жъаура - ..., зегъы - ..., йавагылопI - ..., йавопI - ..., йаватІопI - ..., варцЫс - ..., утIа - ..., акI - ..., ка - ..., къарап - ..., къаркъы - ..., къатлын - ..., къахІлы - ..., къру - ..., къугIа - ..., къылста - ..., къантІаз - ..., къала - ..., кIаджыба - ..., кIажъра - ..., кIа-кIакI - ..., кIакIан - ..., кIацара - ..., квчЫра - ...

Йхвбахауа ахачы. Ари атүрых швапхъа, уыжвгІанчІви абаза татамІвыща йакымышвауата йІву ажсаква гІалжвыгІвгІа, татамта йыжагІвыхта йрыдзхъашыргылх.

ТажвкI даъан. КвчIара щарда лыман. ЦгвыкIгыи лыман. АквчIараква ангIабзиха ацгвыи йафуя йалагад. Атажв дгвыжвкIын ацгвыи лган абна йылалрышвд. Мийау-мийау-хIва амла йагаяу абна йшныкъвуз абага гашашван: «Уа агIвна угIатыцIта араъа ушпагIанаг?»

- Ужвы са сунашвала швныкъвшд.

Абаза ацгвы апны йапцад. Йнайын мыйу-мыйу-хІва амла йагаяу йыгІвначІваб. Абагагын джвыквлын йшнайуаз аквыдъяма ГашІашвад.

- Ей щыхъва баба, ужвы агІвна Гайын ауай аунашвала хІнықъвш.

- Дакљв йзбанда йшању

- Шта унай Квнашылгатагы уасак! нагта унай - ах!вал абага

Акылжыма джылкылдың уасак жана йаштапашада

Абага йшатанайхуз мшыңк! ГашГашвад

- Ей, баба! Ужвы ағынаң йгілдіктерін закіны спны йгілдіктерін ауи аунашвала
хіңкъүйді.

Дақыл йызбанда - ахырал амшы

- Шта жубарның утахъынтын угъай, квнашылғагын нағта үнай

- Ща, иubarныс утахызың
Йазгуашыйа киңашылгата?

- Чвдук! Елае! – ах! вад азага

- Чвдук! Най! – ахівад авага.
Амшвеги чвдук! Глашаги: «Йабаштласи йуш?» ахівад!

Амшыгың чүндүк Ганагын: «итабашынаңшү?» ахиват.

- Абари ағвара алахъ (Аңың үйи ажы ағғы)ны ахидта миау-миау-хіва ичівао).
Ужвы, ауи чвгъаб. Йара швамбауа, швара йылжвбауа швчівара атахъыб. Амшв ақІла
үхад. Анын ахында жылжылдуам.

Ай хъахыла иғхъашылум.
Акынның маңы: «Сарс сабашы?» — ай-Ірал

-Уаргыи цІла бгъыила ухъызгІвабта угІацІпшла, - ахІвад абага, амшвгыи ацІла йхъалд, аквыджъмагьи ацІла быгъька йрыцАчІвапI. Ацгвы гАджвылцЫн, ани амла йагаз, ачв ахъа тшаквнарышвын йшафуаз, аквыджъма ала анахъанарыс абгъыи пІатаІауын - ацгвы аюи анаба хІвинарапыдзаща аквыджъма ахъа тшаланарпад. Аквыджъмагьи: «Йы-йый сафид!» - ахІван йЧІвагІгІауа йанджвылх ацгвы рышЦагьи йшван амшв зквчІваз ацІла

йхъалуа йалагатI. Амшгыи: «Аквыджъма анатыңын сара спны йгайид», - ахIван, доп-хIва ацIла йгIакIапан агIвщахъаштыкIгыи шIначIван йпсыд.

Ацгвгыи абагагыи ажыы йарытхаджъI агъыкI. (Абаза уагIа рдокIква, 1986)

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Афинит заманхъызкva рцIыхъва бýжыцIарума йыргылра атахъу, момкIва ацIарадзаква (абруптикva) рыцIа йангIалума?
2. Фонема хачIвы змырхъяуа ахIарыфкva **Ь, І** абаза бýзшва алфавит апны кIыда-та йгIарбара атахъума, момкIва ахIарыф алачпаква йрылата йангIайуа гIваца ргIарбара нахъушма?
3. АгIымама ажваква рпны ахIарыфкva Е, Ю, Я йшау апшта йгIыжъра атахъума, момкIва ауат йгIадырбауа абыжъкva гIвхIарыфкIла йуыгIврыквиn (йэ, йо, йу) рыцIа йагъумма?
4. Агвхъяуа бýзшваква йгIарылцIыз ажваква рпны узынийаяу, абаза бýзшва апны йаъам абыжъкva хIыбызшва йалу абыжъквала йупсаҳырквиn йшпацуш, рыцIа ймай-рахушма ачважваща, момкIва рыцIагыи йбаргвхушма?
5. Абаза бýзшва апны щардазджъара йаштацауа зны йапщылата зны кIыда-кIыда йыргIивтI. Ауат йанакIвызлакIгыи йа йапщылата, йа кIыда-кIыдата йуыгIврыквиn рыцIа йгъагъымма?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ломтатидзе Кетеван.** Абазинский язык. – Тбилиси: Универсал, 2006. – 210 с.
2. **Пазова Л. К.** Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного языков в условиях абазинско-русского двуязычия. – Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 172 с.
3. **Табулова Н. Т.** Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.
4. **Тобыль Нурия.** Абаза бýзшва аорфографии апунктуации // Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск: Къарча-Черкес гIвырагIацIщтырта, 1992. – 316-333 ан.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. – Л.: Наука.- 136 с.
2. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. – Карачаевск: КЧРУ, 2000. – 195 с.
3. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. – М.:Academia, 2000. – С. 1-13.
4. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. – 190 с.
5. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. – 236+146 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.

6. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. – 350 с. – На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийско-кавказские языки. – М.: Наука, 1967. – С. 123-144.
8. Ломтатидзе К. В. Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. – Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
9. Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карабаевск: КЧГПУ, 2000. – 254 с.
10. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
11. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. – Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Дого- вор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное со- глашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Дисциплины

369200, г. Карабаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-
ского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-
2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бес-
срочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наведения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.